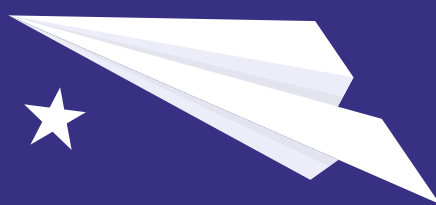


PROJETO LEITURA EM CASA

LIVROS QUE VÃO E VEM FAMÍLIA LENDO TAMBÉM



1ª Edição



**MUNICÍPIO DE
CATANDUVAS**

GESTÃO 2021/2024



SEMED

Secretaria Municipal de Educação e Esportes

DESCRIÇÃO

O projeto enfoca o ato de ler como ponto de partida para construção do pensamento lógico, com isso, possibilitando a capacitação do aluno em construir suas relações diante do mundo. Sabemos da importância tanto da instituição escolar como da família atuando em parceria no processo de estímulo à leitura. Contudo também é de conhecimento geral o fato de que em grande parte das famílias brasileiras, a aquisição de livros para as crianças não é uma prática comum e corriqueira. O Projeto **LEITURA EM CASA (LIVROS QUE VÃO E VEM, FAMÍLIA LENDO TAMBÉM)** Prefeitura Municipal de Catanduvas – PR, por meio da SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, que tem por objetivo fomentar a leitura e favorecer a parceria entre escola e família na formação de leitores, levando títulos destinados a crianças e professores para o ambiente familiar, social e escolar. Trata-se de um projeto de prática de leitura no qual cada aluno receberá em casa um “Kit leitura” composto de 1 a 06 livros literários.

O “Kit leitura” destina-se a todos os alunos de um determinado segmento educacional, reunindo livros adequados à faixa etária em questão. As obras que compõe o kit leitura serão fornecidas aos alunos da rede pela secretaria municipal de educação de Catanduvas - Pr. Os alunos serão estimulados pelos professores a ler e interpretar as histórias contidas nos livros do Kit leitura.

Preparar, conscientizar, edificar e incentivar o projeto presencialmente ou mesmo que a distância é uma importante tarefa que será desenvolvida pelos professores junto aos alunos e às famílias. Somente após essa preparação serão realizadas as entregas definitivas dos kits aos alunos. O acesso a um material de qualidade gráfica, visual e de conteúdo e a interação aluno-família-educador, associados ao fato de que o projeto somente tem benefícios a oferecer, potencializam e garantem o êxito do mesmo.

O Kit leitura (pode conter de 1 a 06 livros , porém quando investido 6 ou mais livros para cada criança , acompanha uma linda sacola porta livro em tecido na qual será impresso em alta qualidade a logomarca com o nome do projeto que a educação deverá criar e ou o brasão do município) será entregue a todos os alunos o mais breve possível visando às práticas de leitura extraescolares no período em que as crianças esta em casa nas horas de folga e em família, fortalecendo relações familiares e outros sujeitos que fazem parte do cotidiano social dessas crianças. Nesse presente momento a escola percebe se a necessidade de fazer a recomposição de aprendizagem dos alunos através da leitura , incluindo as famílias. O Kit leitura se torna uma **ferramenta muito eficaz e indispensável**

para dar continuidade a formação do leitor em todas as faixas etárias. Lembrando que a leitura esta ligada diretamente a capacidade interpretativa, compreensiva, cognitiva e criativa do leitor durante toda a sua formação. A parceria entre escola e família também se faz necessária na distribuição do *Kit leitura* no que diz respeito à orientação de uso por parte dos professores às famílias e crianças, bem como do estímulo à leitura no período de pandemia ou férias e ao resgate dessa prática na ocasião da volta às aulas, momento em que se sugere que cada aluno faça os registros das histórias lidas, recontadas a sua forma, utilizando de colagens, desenhos, escrita, narrações, fotos, filmagens, depoimentos e tudo o que a imaginação e a criatividade propiciarem.

Para os professores, sugere-se a distribuição do "*Kit leitura*" com a intenção de que o educador receba um acervo literário de 1 a 06 para também ampliar seu repertório de leituras com livros apropriados para os devidos fins de uma leitura prazerosa e aquisição de conhecimento, sendo assim o professor vai incentivar a leitura dando o exemplo e fazendo comentários da necessidade e o prazer da leitura junto aos alunos e corpo docente. Com isso, buscamos despertar o profissional educador para a importância de que construa seu próprio acervo, uma vez que o contato e a apropriação desse gênero literário são de suma importância para que o professor trabalhe com seus alunos o processo de estímulo à leitura. Além disso, os professores também terão a oportunidade de compartilhar essas leituras com seus filhos, sobrinhos, familiares e amigos em geral difundindo de maneira ainda mais ampla a cultura leitora entre seus pares, o que acreditamos ser um direto influenciador nas atividades que venham a ser realizadas no contexto escolar motivadas pelas relações afetivas que a leitura provoca nos indivíduos. A distribuição do "*Kit leitura*", também tem por finalidade estimular entre os educadores as práticas de leitura em voz alta e de contação de histórias on-line e futuramente em sala de aula com a leitura compartilhada, o que por muitas vezes, em função de outras demandas que têm surgido no labor da profissão, tem sido colocada em segundo plano.

OBJETIVOS:**GERAL:**

Estimular entre alunos, famílias e professores da rede municipal de Creches, educação Infantil e Ensino Fundamental, o desenvolvimento de uma cultura leitora para além dos espaços escolares formais, aquecendo e fortalecendo cada vez mais a interação e parceria entre escola e família tão fundamental para potencialização do incentivo à leitura prazerosa dos professores, alunos e comunidade escolar como um todo.

ESPECÍFICOS:**Educação Básica**

- Desenvolver o hábito da leitura entre os alunos atendidos pelo Projeto;
- Propiciar aos professores e aos responsáveis pelos alunos a oportunidade de partilhar e estimular a leitura com os títulos do *Kit leitura*;
- Disponibilizar aos alunos e famílias livros infantis e infanto-juvenis com elementos gráficos, imagéticos, tridimensionais e sensitivos bem elaborados e explorados para que esses desenvolvam o hábito de manusear livros e assim desenvolver o saudável hábito da leitura.
- Contribuir para o enriquecimento do acervo caseiro de livros literários dos alunos, das famílias e dos professores;
- Oportunizar às famílias da comunidade atendida pelas Escolas Municipais, e principalmente aos alunos, o contato com os livros e autores;
- Fomentar, por meio das atividades realizadas com as publicações presentes no Kit leitura, uma maior atração pela leitura;
- Levando em consideração que lugar de livro é "em todo e qualquer lugar onde ele possa oferecer uma boa e proveitosa leitura". (O projeto pretende oferecer às escolas da rede pública e aos lares das famílias por elas atendidas, novos espaços e momentos de contato com os livros;)
- Promover o estímulo à leitura entre a população em geral,

- Favorecer o desenvolvimento da cidadania conscientizando e elucidando os alunos sobre seus deveres e direitos perante a escola como instituição de ensino e meio social;
- Promover o fácil acesso dos alunos ao Kit leitura para que através dos livros eles possam ter uma ampla leitura de mundo com o intuito de que deste modo o cidadão em formação venha a valorizar e reconhecer os potenciais do conhecimento adquirido na ampliação do conceito de comunidade escolar;
- Oferecer espaço para a necessária e imprescindível parceria entre escola e família no processo educacional e de promoção da leitura;
- Oportunizar e estimular o "Lazer cultural" para alunos e professores da rede municipal de ensino ;
- Estimular e desenvolver o raciocínio lógico, a criatividade e a imaginação através do ato da leitura;
- Ampliar a capacidade interpretativa através da contextualização.

JUSTIFICATIVA

"A leitura é para o intelecto o que o exercício é para o corpo"

Joseph Addison

Sabemos que o desenvolvimento da leitura nos ambientes familiar e escolar é fruto de estímulos decorrentes das mais diversas atividades. Entre elas, podemos destacar as práticas de leitura por parte dos adultos na presença dos pequenos, a leitura em voz alta feita pelos adultos para as crianças, a aquisição de livros para as crianças, a possibilidade de manuseio dos mesmos nos ambientes residencial e escolar. Tais práticas favorecem o desenvolvimento na produção de textos e interpretação, práticas que são imprescindíveis para o letramento e a formação do leitor. A leitura partilhada em voz alta ajuda no desenvolvimento do sentimento de afeto e acolhimento por parte dos pequenos. E ainda beneficia nos aspectos cognitivos e linguísticos promovidos pela leitura partilhada em voz alta.

Em um primeiro momento, ao escutar a leitura feita em voz alta pelo adulto a criança tem a oportunidade de vivenciar esse ato de afeto e atenção como algo prazeroso. Nesse sentido, a promoção de momentos agradáveis de leitura em voz alta e de leituras individuais desenvolvem na criança o prazer pela leitura.

SECRETARIA MUNICIPAL DE
Avenida Presidente Kennedy, 448
Bairro Menino Deus
Fone: (45) 3234-8570 / 3234-8571
CEP: 85470-000 - Catanduvas - Paraná

Ao escutar a leitura em voz alta, a criança também ampliará seu conhecimento linguístico e entrará em contato com as relações entre a modalidade oral com suas expressões, entonações e pausas conforme a modalidade escrita, com seus sinais gráficos, favorecendo e dando sentido para a criança daquilo que é lido. Por meio dessas vivências, o leitor será estimulado a criar hipóteses a respeito da escrita. Posteriormente, por meio da leitura individualizada, a criança, poderá, além de aprimorar essas hipóteses durante e após a aquisição do sistema de escrita alfabética, ela ampliará seus conhecimentos sobre a língua.

No que diz respeito aos aspectos cognitivos, os livros favorecerão, de modo lúdico e ficcional, em alguns casos de modo informativo, o conhecimento de mundo e o desenvolvimento intelectual da criança. O contato com culturas, povos, regiões, ambientes, períodos históricos e ambientes ficcionais, favorecerá a ampliação de seu conhecimento de mundo, bem como de sua capacidade de aprender e de querer buscar mais e mais, de querer aprender e compreender tudo o que lhe vem aos olhos.

É de nosso conhecimento que a mídia televisiva e o uso de computadores e aparatos tecnológicos eletrônicos recentes têm promovido, já desde a década de 1970, uma crise da leitura de livros. Notamos que esse quadro tem se intensificado ainda mais nos últimos cinco anos devido a popularização de dispositivos eletrônicos, redes de relacionamento virtuais e outros recursos que tem fragilizado fortemente o interesse pela leitura na maioria dos meios sociais. Para melhor compreendermos de que modo podemos nos situarmos como educadores em meio a essa crise, podemos buscar subsídios na 3ª edição do estudo *Retratos da Leitura no Brasil* de 2012, que é fruto de pesquisas realizadas pelo Instituto Pró-Livro e executada pelo Ibope Inteligência. O trabalho evidencia dados importantes e até mesmo preocupantes no que diz respeito à prática leitora em nosso país ao avaliar detalhadamente o comportamento do leitor brasileiro, favorecendo a orientação e a formulação de políticas e ações voltadas à promoção do acesso ao livro e à democratização da leitura, práticas que vão de encontro ao projeto, **“LEITURA EM CASA” (LIVROS QUE VÃO E VEM, FAMÍLIA LENDO TAMBÉM)** que ora apresentamos.

Na pesquisa *Retratos da Leitura no Brasil*, um dado que nos chama bastante atenção diz respeito às atividades que o brasileiro gosta de fazer durante seu tempo livre. Como demonstrado no quadro a seguir, observamos que a leitura ocupa a sétima posição nesse ranking, enquanto a prática de assistir televisão ocupa primeira colocação. No que diz respeito ao percentual, o quantitativo de pessoas que buscam a leitura em seu tempo livre (28%) é três

vezes menor que o percentual de pessoas que assistem TV em seu tempo livre, atividade chega a alcançar os elevados 85% da preferência da população brasileira.

ATIVIDADE	%
Assistir televisão	85%
Escutar música ou rádio	52%
Descansar	51%
Reunir com amigos ou família	44%
Assistir vídeos/filmes em DVD	38%
Sair com os amigos	34%
Ler (jornais, revistas, livros, textos na internet)	28%

Fonte: Instituto Pró-Livro (2013, p. 42).

Esse quadro nos conduz a outro cenário, que nos revela o baixo índice de livros lidos por habitante. Em média, são lidos apenas 4,0 livros por pessoa no Brasil, sendo que desse montante, apenas 2,1 livros são lidos integralmente (Pró-Livro, 2013, p. 71). No que diz respeito aos tipos de portadores textuais, de acordo com a pesquisa realizada os materiais mais lidos pelo brasileiro são, em índice percentual decrescente: Revistas (53%), Jornais (48%) e Livros indicados pela Escola (47%). Desses 47% de livros indicados pela Escola, 30% são livros didáticos e somente 17% são livros de literatura (Pró-Livro, 2013, p.75).

Diante desses números nos perguntamos por que a frequência de leitura literária ainda é tão pequena em nosso país? Entendemos que tradicionalmente a prática leitora está associada a uma atividade que visa muito mais o cumprimento de uma obrigação ou uma necessidade emergente do que, simplesmente a realização de um ato de prazer, sem compromissos imediatamente vinculados a processos avaliativos rígidos e sistematizados. Essa afirmativa é respaldada ainda por outro dado apresentado na pesquisa *Retratos da Leitura no Brasil*: entre os entrevistados, aqueles que são caracterizados como leitores frequentes (pessoas que leram ao menos um livro inteiro ou em partes nos últimos três meses), 75% leram por prazer e somente 25% leram por obrigação (Pró-Livro, 2013, p. 89).

O prazer de ler, por sua vez, demanda a construção de ambientes e momentos favoráveis à leitura nos quais o sujeito se sinta à vontade para essa prática. Ao atentarmos para outros dados apresentados na pesquisa, podemos observar que 93% dos brasileiros costumam ler livros em sua própria casa. O segundo lugar onde mais se lê são as salas de aula (33%), seguidas pelo ambiente de trabalho (13%) e pelas bibliotecas (12%) (Pró-Livro, 2013, p. 97).

O projeto "**LEITURA EM CASA**" (**LIVROS QUE VÃO E VEM, FAMÍLIA LENDO TAMBÉM**) em seu objetivo fornecer livros literários e paradidáticos para que a leitura se dê, prioritariamente no ambiente familiar dos alunos e dos professores.

Outro ponto de extrema relevância na pesquisa é o que trata das pessoas que mais influenciaram os entrevistados a ler. Segundo o Instituto Pró-Livro (2013, p. 99), as pessoas que mais estimularam a leitura foram os professores (45%), as mães (43%), os pais (17%) e os parentes e amigos (14%), o que respalda ainda mais a relevância do Projeto: "**LEITURA EM CASA**" (**LIVROS QUE VÃO E VEM, FAMÍLIA LENDO TAMBÉM**) aqui apresentado.

Por fim, destacamos os dois últimos elementos de suma importância. Por um lado, a frequência com que os leitores ganharam livros em suas vidas (Pró-Livro, 2013, p.104). Apenas 2% dos entrevistados afirmaram ter sempre ganhado livros. Um percentual de 11% declarou que algumas vezes foram presenteados com livros. O percentual de pessoas que nunca ganhou um livro atinge a cifra alarmante de 87%. Por outro lado, enquanto 3% dos entrevistados que ganharam livros afirmou que não gosta de ler e 8% deles não acha ter sido importante na influência do gosto pela leitura o fato de ganhar livros, a grande maioria representada por 88% dos entrevistados considera que o, aparentemente simples, fato de ter ganhado livros foi importante para despertar neles o gosto pela leitura (Pró-Livro, 2013, p.105).

A distribuição dos *Kits de Leitura* para alunos e professores contribuirá sensivelmente, tanto para a reversão desse grave quadro, possibilitando que um maior quantitativo de cidadãos recebam livros, quanto para o desenvolvimento do gosto pela leitura por cada um dos alunos e professores contemplados pelo projeto "**LEITURA EM CASA**"

LIVROS QUE VÃO E VEM, FAMÍLIA LENDO TAMBÉM.

6	METODOLOGIA DE IMPLEMENTAÇÃO:
<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação do projeto aos professores , pais e comunidade escolar; • Definição dos segmentos educacionais a serem beneficiados; • Definição de títulos que irão compor os kits de acordo com seus segmentos; • Processo licitatório para aquisição de material paradidático, como prevê a Lei 8.666; • Mobilização de professores, famílias e agentes de leitura da comunidade em prol das escolas para o planejamento de ações de leitura e distribuição dos kits de leitura para os alunos e professores. • Avaliação. 	

METAS A ATINGIR	
METAS DO PROJETO	QUANTIDADE
1. Número de Escolas do Município	• 06 Escolas.
2. Quantidade de alunos atendidos no Município	• 954 Alunos.
3. Quantidade de professores atendidos no Município	• 130 Professores .
4. Quantidade estimada de pessoas atendidas * De acordo com o Censo Demográfico 2010 (IBGE), cada lar brasileiro tem 3,3 moradores, em média.	• (Professores + alunos) x 3,3 Pessoas. .
5. Atividades no Município	<ul style="list-style-type: none"> • Distribuição dos Kits; • Projetos Pedagógicos; • Projetos de leitura: Cirandas de leitura em casa;

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida Presidente Kennedy,448
Bairro Menino Deus
Fone: (45) 3234-8570 / 3234-8571
CEP: 85470-000 - Cotanduvias - Paraná

	<p>Rodas de histórias e causos junto aos pais em casa.</p> <ul style="list-style-type: none">• Acompanhamento do projeto pelos gestores municipais.
--	---

<i>Fevereiro -2023</i>	<p><i>Responsável pelo Projeto:</i> <i>Secretaria Mun. de Educação</i></p>	<p>Equipe SEMED- 2023</p> <p>Sirley Ferreira Esma Ivone L.de Souza Leite Ilda Pereira dos Santos Vanderleia Lagos de Oliveira</p> <p>GESTÃO: 2021-2024 Catanduvás-PR</p>
------------------------	--	---

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida Presidente Kennedy, 448
Bairro Menino Deus
Fone: (45) 3234-8570 / 3234-8571
CEP: 85470-000 - Catanduvás - Paraná